

調 査 書

志願先	加茂暁星 高等学校		課程	全日制	志望学科	普通	第2志望	第2志望がない場合は斜線を引く。普通科のコース名は不要。志望学科、第2志望とも普通科でコースが異なる場合は、第2志望の記入は不要で斜線を引く。	
がな 氏名	にいがた たろう 新潟 太郎		性別	男	生年月日	平成20年 5月 1日生		番号	卒業年月
3年における観点別学習状況の評価を記入する。		第3学年の観点別学習状況		評 定		令和5年3月		卒業見込	
教科	観点	評価	1年	2年	3年	※	項 目		
国	知識・技能	A	4	5	4		基本的な生活習慣		
	思考・判断・表現	B					健康・体力の向上		
	主体的に学習に取り組む態度	A					自主・自律		
社会	知識・技能	B	5	4	5		責任感		
	思考・判断・表現	A					創意工夫		
	主体的に学習に取り組む態度	B					思いやり・協力		
数学	知識・技能	A	4	4	5		生命尊重・自然愛護		
	思考・判断・表現	B					勤労・奉仕		
	主体的に学習に取り組む態度	A					公正・公平		
理科	知識・技能	B	5	5	4		公共心・公德心		
	思考・判断・表現	A					学年		
	主体的に学習に取り組む態度	B					欠席日数		
音楽	知識・技能	A	5	4	4		欠席の主な理由		
	思考・判断・表現	B					1 0 日		
	主体的に学習に取り組む態度	A					2 12 日		
美術	知識・技能	B	4	5	5		3 3 日		
	思考・判断・表現	A					☆		
	主体的に学習に取り組む態度	B					令和4年度卒業見込みの生徒の3年の欠席日数は、12月末までとする。		
保健体育	知識・技能	A	4	5	4		1 1 2文字分		
	思考・判断・表現	B					不登校や特別支援学級等への在籍や外国の学校からの編入学等により、「評価」の欄に転記することができない場合は、ここに理由を記載する。		
	主体的に学習に取り組む態度	A					総合的な学習の時間		
技術・家庭	知識・技能	B	4	5	4		6 6文字分		
	思考・判断・表現	A					総合所見		
	主体的に学習に取り組む態度	B					2 2		
外国語	知識・技能	A	A	B	A		記載事項に誤りのないことを証明します。		
	思考・判断・表現	B					令和4年12月1日		
	主体的に学習に取り組む態度	A					学校名		
学級活動		6 0文字分		総合的な学習の時間		6 6文字分		校長氏名	
別活動の記録	生徒会活動	6 0文字分		総合所見		2 2		記記者氏名	
	学校行事	6 0文字分							
学校名		〇〇〇市立〇〇〇中学校		校長氏名		〇〇 〇〇			
(※印の欄は記入しないこと)				記記者氏名		〇〇 〇〇			

生徒の成長の状況を総合的にとらえるため、以下の事項を参考として、特記すべきことを箇条書き等により端的に記述する。
○各教科等に関する所見
○特別活動に関する所見
○行動に関する所見
○生徒の特徴・特技、部活動、学校内外におけるボランティア活動などの社会奉仕体験活動、表彰を受けた行為や活動

■は文字を入力してください。

- ・生年月日は「平成20年5月1日」のように入力してください(数字は半角入力)。
- ・卒業年月は「令和5年3月」のように入力してください(数字は半角入力)。
- ・文章表現箇所は入力をする と、自動で折り返します。
 参考 に文字数分の表記もしてあります。入りきらない場合はポイント数を下ください。
- ・空欄箇所は罫線により斜線を入力できます。

■はクリックすると右上にマークが出て、リストから選べます。空欄の場合は罫線で斜線を入力してください。
「卒業／卒業見込」のセルはマークがページをはみ出しています。